

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МБОУ «Лекаревская средняя
общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
Кузьмин В.С.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лекаревская средняя
общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
за 2020 год**

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 17 апреля 2021 года

Введен в действие
приказом по школе № 47
от 19 апреля 2021 года

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 07.04.2021 № 41 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Самообследование включает оценку и анализ деятельности МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ по направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения,
- учебно-методическое обеспечение,
- библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- анализ и обобщение результатов деятельности МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ за календарный год;
- выявление состояния и динамики изменений в системе образования МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ;
- оценка эффективности деятельности МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ и эффективности управления МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ;
- определение направлений развития МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ по обеспечению качества образования. Отчет о самообследовании состоит из двух частей:
- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лекаревская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан утверждён в новой редакции Постановлением исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 27.03.2019 № 483.

Юридический адрес МБОУ «Лекаревская средняя общеобразовательная школа» ЕМР РТ:
423632, Республика Татарстан, Елабужский район,
с.Лекарево, ул.Московская, 13.

Фактический адрес: 423632, Республика Татарстан, Елабужский район, с.Лекарево, ул.Московская,

1.2. Наличие свидетельств:

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 16- АМ №706737 от 28.11.2013 г., регистрационный №16-16-20/033/2013-588. Объект права: Земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 16- АМ №706738 от 28.11.2013 г., регистрационный №16-16-20/033/2013-589. Объект права: Школа

Основной регистрационный номер - ОГРН 1021606955743;

ИНН 1646012210, КПП 164601001;

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

МБОУ «Лекаревская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципальногорайона создана в 1984 году.

а) лицензия на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 № 0005951, регистрационный № 9841 от 22.11.2017 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок: бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер серия 16 АО1 №0000112 от 27.03.2015 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 26.03.2027 г..

1.4. Учредитель – Исполнительный комитет Елабужского муниципального района

1.5. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента

Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Законом Республики Татарстан «Об образовании», законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Елабужского муниципального района, правовыми актами Управления образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района, Уставом образовательной организации.

2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ.

В МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Структурные подразделения:

Учебно-методические подразделения:

Заместитель директора по УР – Гильфанова М.З.:

учебный процесс, методическая работа.

Заместитель директора по ВР – Сафина З.К.:

воспитательная работа, дополнительное образование.

Библиотека - Перевозникова Е.В., школьный библиотекарь.

Административно-хозяйственное управление – Перевозникова Е.В., завхоз.

1.1 Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно - предупредительный характер.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет инновационное развитие школы, стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют субъекты управления: педагогический совет, Школьный родительский комитет и классные родительские комитеты. Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляют методический совет заместители директора по учебной работе и воспитательной работе. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно- квалификационным характеристикам. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Формы координации:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- производственные совещания.

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на месяц, предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются совещания при директоре, производственные совещания.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется.

В управленческой деятельности используются информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника:

- для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- для организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;

- для организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- для создания базы данных учащихся;
- для диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинг знаний учащихся);
- для проведения педагогических советов, педагогических чтений и методических объединений;
- для составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- для проведения родительских собраний;
- для поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- для создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет.

Управление школой осуществляется учредителем, директором, а также органами самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. На заседаниях Совета школы, проводимых каждое полугодие, рассматриваются вопросы планирования и подведения итогов финансово-хозяйственной деятельности и использования школьного имущества. Совет школы, педагогический совет, Общее собрание коллектива являются формами самоуправления школы. Педагогический совет – орган коллегиального управления школы, носит производственный и научно-педагогический характер, решает вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогических работников. На Общем собрании коллектива принимаются решения о заключении коллективного договора между администрацией и работниками; избирается комиссия по трудовым спорам школы; утверждаются коллективные требования работодателю. В управлении школы принимают участие орган ученического самоуправления - совет старшеклассников, который организует работу по различным видам деятельности обучающихся (учебная, эстетическая, спортивная, трудовая). Управление образовательным процессом школы носит прогностический, оперативный характер.

Основными формами управления школы являются совещания при директоре, административные планёрки, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, которые проводятся раз в месяц, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на месяц, предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

В 2020 году систему управления в МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы педагогов. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные по школе.

3. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Лекаревская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФК ГС ОО). В этом учебном году 10 класса нет.

Основные общеобразовательные программы в МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ в очной форме обучения осваивают 60 обучающихся, из них 31 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 23 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 6 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В очной форме обучения осваивают образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 1 обучающийся 1 класса. В заочной форме обучения осваивают образовательную программу среднего общего образования – 2 ученика 11 класса.

Количественный состав обучающихся по ступеням обучения:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
1 ступень	17	26	29	+
Выпускники 1 ступени	1	4	6	+
2 ступень	30	23	23	-
Выпускники 2 ступени	8	7	5	-
3 ступень	7	9	6	-
Выпускники 3 ступени	4	3	6	+
Итого:	51	58	60	+

Анализ контингента учащихся показывает, что общая численность учащихся растёт с каждым годом.

Особое внимание в МБОУ «Лекаревская СОШ» ЕМР РТ уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска».

С классными руководителями составлен социальный паспорт класса.

Администрацией школы, классными руководителями проводится большая работа по усилению работы по профилактике правонарушений в школе среди обучающихся. В результате у нас в школе нет детей, стоящих на каком-либо учете, нет подростков, совершивших противоправные действия и детей, уклоняющихся от учебы в школе. По сравнению с предыдущими учебными годами можно отметить положительную динамику по количеству детей, склонных к пропускам занятий. Так же наметилась положительная динамика по уменьшению количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК). Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: положительные тенденции можно наблюдать благодаря эффективной профилактической деятельности специалистов (заместители директора по ВР, УР, классный руководитель) расширению методов и форм профилактических мероприятий.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Лекаревская средняя общеобразовательная школа» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за

свой выбор.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует статусу школы. Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов по пяти направлениям.

4. Организация учебного процесса

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/21 учебном году администрация школы:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- подготовила ступенчатое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные 6 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация образовательного процесса в школе осуществлялась на основе учебного плана.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Начальное общее образование реализуется программой «Школа России».

В 1 классе обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели (33 учебные недели), 2-4 классы - обучение организуется в режиме 6 – дневной учебной недели (35 учебных недель).

Обучение в 1 классах в соответствии Сан ПиН организуется в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Организуются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день

по 40 минут каждый), и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры, в середине учебного дня для учащихся 1-х классов проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность учебного года - 33 учебные недели. Обучение проводится без балльного оценивания знания обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года **во 2-4 классах** 35 учебных недель. Максимально допустимая недельная нагрузка 26 часов.

Учебный предмет «Родной язык (русский/татарский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском/ татарском)» изучаются с 1 по 4 класс 3 часа в неделю, что реализует задачу формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Выбор родного языка для изучения в рамках общеобразовательных программ осуществляется родителями(законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося и с учётом его мнения.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах изучается по 2 часа в неделю, что реализует задачу обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя образовательными предметами: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Физическая культура»** преподается в объеме 3 часов.

С целью развития, укрепления базовых общеучебных умений и навыков, учитывая интересы и потребности обучающихся и их родителей во 2, 3 классах по 1 часу из части формируемой участниками образовательных отношений переданы на учебный предмет «Математика».

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность нашла отражение в образовательной программе школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Основное общее образование

Учебный план МБОУ «Лекаревская средняя школа» ЕМР РТ для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов – 35 учебных недель, 9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Организуется 6-дневная учебная неделя.

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный предмет «Родной язык (русский/татарский)» и «Родная литература (русская/ татарская)» изучаются с 5 по 9 класс 3 часа в неделю, что реализует задачу воспитания ценностного отношения к родному языку и родной литературе, как хранителю культуры, включение

в культурно-языковое поле своего народа; приобщения к литературному наследию своего народа; формированию причастности к свершениям и традициям своего народа, осознания исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащения активного и потенциального словарного запаса, развития у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.

Выбор родного языка для изучения в рамках общеобразовательных программ осуществляется родителями(законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося и с учётом его мнения.

Учебный предмет «Информатика» изучается с 7 класса в объеме 1 часа, как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса в объеме 1 часа, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5 классе преподаётся в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «География» в 6 классе преподаётся в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается по 3 часа в неделю.

На освоение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «**Обществознание**».

Предметная область «**Основы духовно - нравственной культуры народов России**»(ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и реализуется в 5 – классе в объёме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся с 5 по 9 классы в объёме 3 часа в неделю.

С 1 сентября 2020 года в 8 классе введён второй иностранный язык(немецкий) 1 час в неделю. Часы, отведенные в 5 - 7 классах на преподавание учебных предметов «**Искусство (музыка)**» и «**Искусство (ИЗО)**» изучаются как самостоятельные предметы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 классе:

- обществознание– 1 час;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7 классе:

- Алгебра – 1 час;
- история Елабуги – 1 час;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 8 классе:

- алгебра -1час;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 9 классе:
- алгебра – 1 час.

Основная образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах реализуется как через учебный план, так и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, в том числе через использование различных форм работы таких как: предметные кружки, школьные олимпиады по предметам, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики.

Среднее общее образование

Учебный план для 11 класса ориентирован на освоение образовательных программ среднего общего образования, реализующих программы среднего общего образования универсального (непрофильного) обучения. Обучение организуется в режиме 6 – дневной учебной недели (34 учебные недели в 11 классе).

В 11 классе предметы химия, физика, биология изучаются как самостоятельные предметы. «Астрономия» – направлена на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Исходя из образовательных запросов учащихся и родителей, с целью успешной подготовки к единому государственному экзамену, часы из регионального (национально – регионального) компонента и компонента образовательного учреждения отведён на следующее:

11 класс:

Родной язык – 1 час

Родная литература - 1 час;

Русский язык – 1 час;

Литература – 1 час;

Математика – 1 час;

Информатика и ИКТ – 1 час.

Элективные курсы:

1. «Решение нестандартных задач по математике» - 1 час;
2. «Прикладная экономика» - 0,5 часа;
3. «Правоведение» - 0,5 часа
4. «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час;
5. «Решение нестандартных задач по физике» - 1 час;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется учителями-предметниками, а также через кружки, учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность нашла отражение в образовательной программе школы и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы, тематические классные часы, беседы, лекторий и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планами расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педсовете школы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Программы и календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на ШМО и утверждено директором школы.

Выполнение учебного плана составляет – 100 % .

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов, курсов по выбору.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывается подготовка к государственной итоговой аттестации, по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, классные руководители были в тесном контакте с родителями, проводили опросы. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале безобъяснений сложно. 72 процента родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 23% – что они улучшились, и 5 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 75 процентов родителей считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей,

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (2-11 классы), «Открытая школа» (1-11 классы). Кроме того использовались в работе в 1-11 классах электронная почта, кейс – технологии по WhatsApp, смс-оповещения, личные кабинеты учителей-предметников в ЭЖ. Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе «Я-Класс» ,РЭШ ,что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились онлайн с использованием платформ. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)- по телефону, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителями директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- участие родителей (законных представителей) учащихся при выполнении домашних заданий (особенно в начальных классах);
- не доработка учителей, классных руководителей школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, для выявления обученности учащихся, включить мероприятия в план ВСОКО.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Качество знаний в 2018 (53,19%), 2019 (55,56%) годах остается стабильно высоким, в 2020 году качество знаний составило — 51,11%. Проанализировав

итоги 2 четверти в сравнении с итогами прошлого года, можно сделать следующий вывод: общая успеваемость по школе -100%, качество— 51,11%. Результат ниже прошлых лет на 2,08% и 3,45.

Начальные классы обучались в соответствии с ФГОС НОО, реализовались образовательные программы и программа «Школа России»; 5-9 классы по ФГОС ООО; 11 классы по ФК ГОС.

По итогам года аттестовались учащиеся 2-11 классов. Аттестовано из 51 обучающихся 51 обучающийся.

Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год по сравнению с прошлым 2018/2019 учебным годом

	2018-2019			ИТОГО	2019-2020			итоги
	1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	
Количество уч-ся на начало года	17	30	7	54	26	23	11	60
Количество уч-ся на конец года	15	29	7	51	26	23	11	60
количество аттестуемых	9	29	7	45	16	23	11	50

количество аттестованных	9	29	7	45	16	23	11	50
количество отличников	1	2	0	3	2	3	0	5
количество ударников	6	12	4	22	11	10	6	27
успеваемость в %	100	100	100	100	100	100	100	100
качество знаний в %	77,78	44,83	42,85	55,56	81,25	56,52	54,55	64
количество неуспевающих						1		

Проанализировав итоги года в сравнении с итогами прошлого года, можно сделать следующий вывод: общая успеваемость по школе -100% , качество (среднее)– 59,78%. Результаты по сравнению с прошлым учебным годом выше . Наблюдается повышение качества обученности на всех уровнях обучения. Этому способствовало и дистанционное обучение в четвертой четверти.

Качество подготовки выпускников (4 кл.,9 кл.,11кл.).

Обучающиеся 4 классов, 9 классов, 11 классов школы успешно овладевают знаниями. Отслеживание результатов качества образования и результатов итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о стабильности работы педагогического коллектива. Уровень успеваемости в целом по школе и по ступеням обучения составляет 100%, качество 51% .

Динамика качества образования обучающихся 4 класса по итогам 2018-2019 учебного года и 2019 -2020 учебного года по основным предметам:

Учебный предмет	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	55,56 %	100%	60 %
Математика	100%	77,78 %	100%	60 %
Окружающий мир	100%	88,89 %	100%	100 %
Английский язык	100 %	88,89 %	100 %	60 %

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2017-2018	7	7	5/71,43 %
2018-2019	1	1	0/0 %
2019-2020	5	5	2/ 40 %

Итоговая аттестация выпускников 9 классов и 11 классов организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации 9 классов, 11 классов, утвержденным МОиН РФ, МОиН РТ, и локальными актами, регулирующими процесс аттестации. Допуск выпускников 9 классов, 11 классов к итоговой аттестации осуществляется решением педсовета и приказами директора.

Из анализа итоговой аттестации за три последних года видно, что уровень подготовки выпускников средней общей школы стабильный.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2016/2017 учебный	2017/2018 учебный	2018/2019 учебный
---------	-------------------	-------------------	-------------------

	Первичный средний балл	Средняя оценка	Первичный средний балл	Средняя оценка	Первичный средний балл	Средняя оценка
Русский язык	30,14	4,1	31,25	4	31,75	3,8
Математика	17,29	3,9	19	4,25	14,75	3,4

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык)	71	63,25	62
Математика(проф)	44,50	62	56

Результаты внеучебной деятельности

Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших лауреатами, различных конкурсов, состязаний, конференций: - муниципальных - региональных - российских - международных	1	2	2
Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших призерами различных конкурсов, состязаний, конференций: - муниципальных - региональных - российских - международных	7 5	7 5	8 4

О ВПР и ликвидации отставания в 5-м -9 м классах

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5 - 9 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 89 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 7 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 4 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия

**ВПР – 2020 год
Русский язык – 5 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	5	-	-	2	3	0 %	0 %

**ВПР – 2020 год
Математика – 5 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	6	-	1	5	-	100 %	20 %

**ВПР – 2020 год
Окружающий мир – 5 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	5	-	1	4	1	83,4 %	16,6 %

**ВПР – 2020 год
Русский язык – 7 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	9	-	3	4	2	77,78 %	33,33 %

**ВПР – 2020 год
Математика – 7 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	10	-	3	4	3	70 %	30 %

**ВПР – 2020 год
Биология – 7 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	10	-	3	5	2	80 %	30 %

**ВПР – 2020 год
Обществознание – 7 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	10	-	4	6	-	100 %	40 %

**ВПР – 2020 год
История – 7 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	10	-	4	4	2	80 %	40 %

**ВПР – 2020 год
География – 7 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	10	-	1	6	3	70 %	10 %

**ВПР – 2020 год
Русский язык – 8 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	2	-	-	2	-	100 %	0 %

**ВПР – 2020 год
Математика – 8 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	2	-	1	1	-	100 %	50 %

**ВПР – 2020 год
Английский язык – 8 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	1	-	1	-	-	100 %	100 %

**ВПР – 2020 год
Физика – 8 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	2	-	1	1	-	100 %	50 %

**ВПР – 2020 год
Биология – 8 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	1	-	-	1	-	100 %	0 %

**ВПР – 2020 год
География – 8 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	1	-	-	1	-	100 %	0 %

**ВПР – 2020 год
История – 8 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	1	1	-	-	-	100 %	100 %

**ВПР – 2020 год
Обществознание – 8 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	2	-	1	1	-	100 %	50 %

**ВПР – 2020 год
Русский язык – 9 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	4	-	-	2	2	50 %	0 %

**ВПР – 2020 год
Математика – 9 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	5	-	1	3	1	80 %	20 %

**ВПР – 2020 год
География – 9 класс**

Количество учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	5	-	-	4	1	80 %	0 %

Основные направления работы на 2020 – 2021 учебный год по повышению качества:

1. Учителям – предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. С целью повышения качества образования учителям- предметникам применять современные образовательные технологии, различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, учитывать индивидуальные возможности и способности учащихся, уделять внимания способным и одаренным детям.

3. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к ВПР, к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном уровнях.

4. Учителям –предметникам, работающим в 7 классе взять под особый контроль работу с неуспевающим учеником с целью ликвидации пробелов в знаниях.

1. Усилить административный контроль за обучением предметов.

Результаты ЕГЭ. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2021:

- усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ со стороны администрации школы;

- обратить особое внимание на обеспечение объективности оценивания знаний школьников и эффективное использование результатов;

- обеспечить подготовку выпускников к ГИА 2021 года, в том числе усилить подготовку выпускников школы к ЕГЭ по обществознанию и биологии.

- активизировать работу в рамках методических объединений по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий;

- руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах;

- усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной аттестации;

- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

Учителям-предметникам:

Для достижения максимально высоких результатов обучения:

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;

- организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;

- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована кадрами.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: 100%

На данный период в школе работает педагогический состав из 14 человек (директор -1, заместителей директора – 2, учителей -11). Из них имеют:

- высшее образование – 13 чел. (100%).

Возрастной состав педагогов:

до 30 лет - 2 (14,3%)

до 40 лет - 4 (21,4%)

до 50 лет - 3 (42,9%)

свыше 50 лет – 5 (21,4%),

Движение педагогических кадров минимальное, текучесть происходит в связи с уходом на пенсию и по семейным обстоятельствам..

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория - 0 чел. (0%),

Первая квалификационная категория - 9 чел. (64,28 %),

СЗД- 1 человек

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию:

За последние 2 года 5 педагогов повысили свою квалификацию.

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов:

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось через курсовую систему. Педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации при Институте развития образования Республики Татарстан, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на базе ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» и в г Казани. Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков и систему самообразования.

В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических и руководящих кадров, план повышения квалификации и аттестации.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Медико-социальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение от; 19.03.2010 г.)

№16.15.02.000.М.000041.03.10, регистрационный №1648153, требованиям охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности(заключение ОГПС №004592 от 19.03.2010г.).

Номер по порядку	Наименование
1	2
1	Доска интерактивная Hitachi
2	Интерактивная доска Классик
3	Интерактивный комплект
4	Информационные стенды для метод.кабинета(1,20x1,3м)
5	Информационные стенды для метод.кабинета(1,20x1,3м)
6	Информационные стенды для метод.кабинета(1,20x1,3м)
7	Информационные стенды для метод.кабинета(1,20x1,3м)
8	Информационные стенды для метод.кабинета(1,20x1,3м)
9	Информационные стенды для метод.кабинета(1,20x1,3м)
10	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Набор гипсовых геометрических тел.
11	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Адаптер Go!Link (200 измерений в секунду)
12	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Датчик атмосферного давления воздуха(барометр) (81-106,4 кПа(608-798 ммрт.ст.)) Bar-BTA)
13	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Датчик относительной влажности (0-95%) Relative Humidity Sensor (RH-BTA)
14	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Датчик расстояния Go!Motion
15	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Датчик температуры Go! Temp(-20 гр.-110гр)
16	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Документ-камера AVerVision CP135
17	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Малый экспериментальный набор по солнечной энергии.
18	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Микроскоп Basic ProscopeHR with 50X Lens (BT-HR50)
19	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Мини лаборатория для начальной школы.
20	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Мини лаборатория для начальной школы.
21	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Мини лаборатория для начальной школы.
22	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Мини лаборатория для начальной школы.
23	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Мини лаборатория для начальной школы.

24	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов:Минилаборатория для начальной школы.
25	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов:Минилаборатория для начальной школы.
26	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Минилаборатория для начальной школы.
27	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов:Минилаборатория для начальной школы.
28	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов:Минилаборатория для начальной школы.
29	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов:Минилаборатория для начальной школы.
30	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Минилаборатория для начальной школы.
31	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Прибор для нагл.демонстр. годов.движ-я Земли вокруг Солнца и суточ. вращения Земли вокруг своей оси-Теллурий
32	К-т учеб.- лаб.оборуд-я для начальных классов: Скелет человека на подставке.
33	Компьютер
34	КОМПЬЮТЕР "Aguarius"
35	Портативный компьютер преподавателя Si142
36	Портативный компьютер преподавателя Si142
37	Портативный компьютер преподавателя Si142
38	Портативный компьютер преподавателя Si142
39	Портативный компьютер преподавателя Si142
40	Портативный компьютер преподавателя Si142
41	Портативный компьютер преподавателя Si142
42	Портативный компьютер преподавателя Si142
43	Портативный компьютер преподавателя Si142
44	Портативный компьютер преподавателя Si142
45	Портативный компьютер преподавателя Si142
46	Портативный компьютер преподавателя Si142
47	Портативный компьютер преподавателя Si142
48	Портативный компьютер преподавателя Si142
49	Портативный компьютер преподавателя Si142
50	Портативный компьютер преподавателя Si142
51	Портативный компьютер преподавателя Si142
52	Портативный компьютер преподавателя Si142
53	ПРИБОР БП
54	ПРИНТЕР
55	Проектор Benq MP515
56	Проектор Optoma EX 550
57	Проекционный комплект
58	Проекционный комплект
59	Проекционный комплект

Оценка образовательной деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/ 64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Первичный балл -0, оценка - 0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Первичный балл-0, оценка – 0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 человек/60,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/21,57%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 9,8%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/2,96%
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	9 человек/64,28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 21,42 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 28,57 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/14,28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /21,42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,17 кв.м